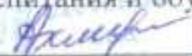


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Кировского района
г.Казани

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ "Детский сад №81
комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения"


Г.К. Ахмадиева
« 01 » 04 2021 год

Рассмотрено на педсовете
протокол № 4 от 01.04 2021 г.

**Дополнительная образовательная программа
Социально-педагогической направленности
кружка «АБВГ Дейка»
Для детей 4-7 лет
Срок реализации- 3 года**

Пояснительная записка

Кружковые занятия ставят своей целью повысить познавательный интерес детей к математике, логике, конструированию: расширить кругозор детей.

Задачи кружковой работы – это стремиться к увеличению объемов внимания и памяти ребенка: развивать образное мышление, вариативность мышления: формировать приемы умственных действий, видеть и устанавливать связи между ними, догадываться о результатах; учить изображать признаки предметов символами, используя принятые знакомые системы.

Кружковая работа ведется по программе «Школа 2100....». Главной целью этой программы является всестороннее развитие ребенка – развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

Программа «Развитие математических представлений и логики» создана для того, чтобы помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Это своеобразная подготовка к школе, как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал, в котором работают дети, сензитивен дошкольному возрасту: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и пр.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика. Важно, чтобы они обладали с набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для мотивации ребенка программный материал в основном изучается через задания-игры, которые знакомят детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе.

Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечивать преемственность дошкольной математической подготовки и систематического курса математики в младших классах школы.

Основные задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Отличительные особенности программы.

Изучение математических понятий идет параллельно с развитием психических процессов: мышления, воображения, восприятия, внимания, памяти.

Изучение той или иной темы определяется темпом обучаемости дошкольников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Задания даются только доступные и интересные для ребенка, что позволяет сделать обучение – занятие радостным и увлекательным.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Задание следует подбирать с учетом индивидуальных особенностей личностей ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и постоянным успехом!

Материалы для занятий включают как авторские разработки, так и различные справочные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный отечественными учеными и педагогами-практиками.

Возраст детей дополнительной образовательной программы рассчитан на детей 4–7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 3 года обучения.

Формы и режим занятий:

1-й год обучения – 2 раз в неделю,

2-й год обучения – 2 раз в неделю,

3-й год обучения – 2 раз в неделю,

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

Занятия организуются на основе следующих **методов** организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);

- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Методическое обеспечение программы

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

В качестве рабочей тетради используется пособие: П.Г.Петерсон,.Занятие не сводится только к работе за столом над страничкой рабочей тетради. Рабочая тетрадь используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в программу включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Задания в рабочей тетради, помеченные звездочкой, предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Дидактические принципы:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями. Если на занятиях в группе разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Вместе с тем дополнительная работа детей с родителями не является обязательной. Лишь предоставляется возможность тем родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам всегда напоминаем, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?» Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное!

Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием. Поэтому, предлагая детям

проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать. Следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий.

Тематическое планирование (4-5 лет)

№ занятия	тема	Кол ич. занятий
1-2	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Работа с программным материалом 1 -го года обучения.	2
3	Временные отношения: раньше – позже.	1
4	Образование числа 4. Счет до 4х. Знакомство с цифрой 4.	1
5.	Квадрат.	1
6	Куб.	1
7	Пространственные отношения: вверху - внизу.	1
8	Пространственные отношения: шире - уже.	1
9	Образование числа 5. Счет до 5. Знакомство с цифрой 5.	1
10	Овал.	1
11	Пространственные отношения: внутри - снаружи.	1
12	Пространственные отношения: впереди - сзади- между.	1
13	Пара.	1
14	Прямоугольник.	1
15	Числовой ряд.	1
16	Ритм	1
17-18	Образование числа 6. Счет до 6. Знакомство с цифрой 6.	2
19	Порядковый счет.	1
20	Сравнение по длине.	1
21-22	Образование числа 7. Счет до 7. Знакомство с цифрой 7.	2
23	Числа 1-7.	1
24	Сравнение по толщине.	1
25	План.	1
26	Сравнение по высоте.	1
27	Образование числа 8. Счет до 8. Знакомство с цифрой 8.	1
28	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1
29	Цилиндр.	1
30	Конус.	1
31	Призма и пирамида.	1
32	Геометрические тела.	1

Тематическое планирование (5-6 лет)

№ занятия	тема	КОЛ ич. занятий
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
9	Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1

10	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	2
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
14	Пространственные отношения: между, посередине.	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одного-много.	1
16	Число 1 и цифра 1.	1
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
19	Представления о точке и линии.	1
20	Представления об отрезке и луче.	1
21	Число 3 и цифра 3.	1
22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
23	Представления о ломаной линии многоугольнике.	1
24	Число 4 и цифра 4.	1
25	Представление об углах и видах углов.	1
26	Представление о числовом отрезке.	1
27	Число 5 и цифра 5.	1
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
29-30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.	2
31	Временные отношения: раньше, позже.	1
32	Упражнения по выбору детей.	1

Тематическое планирование (6-7 лет)

№ занятия	тема	колич. занятий
1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения	2
3-4	Число 4 и цифра 4	2
5-6	Представление об углах и видах углов.	2
7-8	Представление о числовом отрезке	2
9-10	Число 5 и цифра 5	2
11	Пространственные отношения: впереди, сзади	1
12-13	Сравнение групп по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше..	2
14-15	Временные отношения: раньше – позже.	2
16-17	Число 6 и цифра 6.	2

21	18- 21	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
23	22- 23	Число 7 и цифра 7.	2
27	24- 27	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
31	28- 31	Число 8 и цифра 8	4
35	32- 35	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	4
38	36- 38	Число 9 и цифра 9	3
40	39- 40	Представление об площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
42	41- 42	Число 0 и цифра 0.	2
45	43- 45	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3
	46	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
48	47- 48	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
50	49- 50	Работа с таблицами	2
54	51- 54	Упражнения по выбору детей	4

Отличительные особенности программы (4-5 лет):

Изучение математических понятий идет параллельно с развитием психических процессов: мышления, воображения, восприятия, внимания, памяти.

Изучение той или иной темы определяется темпом обучаемости дошкольников, их индивидуальными особенностями и спецификой

используемых учебных средств. Задания даются только доступные и интересные для ребенка, что позволяет сделать общение-занятие радостным и увлекательным.

Методическое обеспечение программы:

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. В качестве рабочей тетради используется пособие Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Занятие не сводится только к работе за столом над страничкой рабочей тетради. Рабочая тетрадь используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формирование навыков самооценки способствует также подведению итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед. Для решения этой задачи в программу включен материал разной сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Задания в рабочей тетради, помеченные звездочкой, предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния

Содержание программы развития математических представлений и логики 4-5 лет.

Сравнение предметов и групп предметов.

- Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

- Объединение предметов в группу по общему признаку.

- Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.
- Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, неравно, больше, меньше).
- Формирование представлений о сохранение закономерностей.

Числа 1-8.

- Знакомство с понятием «один», «много».
- Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа.
- Знакомство с числами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величина.

- Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.
- Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления.

- Формирование пространственных представлений : на – над - под, слева - справа, вверху -внизу, снаружи- внутри, за- перед. Ориентировка в пространстве (вперед- назад, вверх- вниз, направо - налево).
- Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера- сегодня-завтра. Установление последовательности событий. Части суток.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Содержание программы развития математических представлений детей 5-6 лет.

Общие понятия.

- Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на ...- меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.
- Образование следующего числа путём прибавления единицы. Состав чисел первого десятка.

• Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

- Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления.

• Примеры отношений: на-над-под, слева-справа- посередине, спереди-сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше-позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

- Установление последовательности событий.
- Последовательность дней в неделе.
- Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

• Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

• Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

- Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

• Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

• Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

• Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Содержание программы развития математических представлений детей 6-7 лет.

Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком.
- Составление совокупности по заданному признаку.
- Выделение части совокупности.

- Сравнение двух совокупностей.
- Знаки = и ≠.
- Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар.

- Соединение совокупностей в одно целое (сложение).
- Удаление части совокупности (вычитание).
- Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -.
- Переместительное свойство сложения.
- Величины и их измерение
- Числовой отрезок.
- Поиск и составление закономерностей.
- Поиск нарушения закономерности.
- Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними.

- Количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав.
- Использование различных анализаторов при счете.
- Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке и т.д.

- Равенство и неравенство чисел.
- Знаки и сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) с помощью составления пар.

- Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
- Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

- Число 0 и его свойства.
- Простые задачи на сложение и вычитание чисел (нахождение части и целого), их графическая интерпретация.
- Порядковый счет до 20 и обратно (устно).
- Ритмический счет через 2.

Пространственно-временные представления.

- Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

- Последовательность дней в неделе.
- Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат,

прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка), параллелепипед, куб.

- Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).
 - Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, килограмм, литр и др.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса и желания заниматься.

К концу обучения по программе «Игралочка» (4-5 лет)

Уровень А.

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2. Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше(меньше), каких поровну.
3. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность ,рядом стоящие числа в пределах 5.
5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать по 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними (шире -уже, длиннее -короче).
6. Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
7. Умение называть части суток, устанавливая их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
9. Умение показывать правую и левую руку, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б.

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
2. Умение продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
3. Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из 4- предметов, находить « лишний» предмет.
4. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке.

5. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.

6. Умение изображать графически « столько же » предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

7. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

8. Умение правильно устанавливать пространственно- временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

9. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

10. Умение, наряду с непосредственным сравнением по длине, ширине, высоте, измерять длину и вместительность с помощью условных мер.

К концу обучения по программе

«Раз- ступенька, два- ступенька...» (5-6 лет)

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу обучения по программе

«Раз- ступенька, два- ступенька...» (6-7 лет)

Уметь:

- Объединять группы предметов из группы часть (части) предметов.
- Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью;
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

• Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

- Определить время по часам с точностью до 1 часа.

Знать:

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 5, 10 копеек; 1, 5, 10 рублей.

- Названия месяцев года; последовательность дней недели.

К концу обучения по курсу «Раз – ступенька, два ступенька...»

должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом учащиеся овладевают следующими **основными умениями**:

Уровень А (планируемый минимум)

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

1) Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

2) Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.

3) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

5) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

6) Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.

7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

8) Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение части и целого).

9) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

10) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.

11) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

12) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

13) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (ожидаемый, желательный уровень).

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать примеры на сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей.

10) Умение устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

11) Умение устно называть последовательность чисел до 20 и обратно

Список используемой литературы (4-5 лет):

1. Вагурина Л. « Я начинаю учиться» (пособие для детей дошкольного возраста).
2. Волина В.В. « Праздник числа. Занимательная математика для детей».
3. Метлина Л.С. « Математика в детском саду» (пособие для воспитателя детского сада).
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е « Игралочка : Практический курс математики для дошкольников».
5. Сербина Е.В. « Математика для малышей»

Список используемой литературы (5-6 лет):

1. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1.- М., 1995.
2. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб. – М., 1996.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М., 1991.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М., 1993.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А.Столяра.- М., 1991.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е.- М., 1978.
7. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку статьмышлёным. – М., 1997.
8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.- М., 1985.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей.- М., 1998.
10. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей.- М.,1995.
11. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение.- СПб., 1997.
12. Маршак С.Я. От одного до десяти. Весёлый счёт.- М., 1959.
13. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики.- М., 1994.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.- М., 1984.
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М., 1985.
16. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках.- М., 1985.
17. Никитин Б.П. Развивающие игры.-М., 1981.
18. Панчицина В.Л., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаченко Н.Б. Геометрия для младших школьников. – Томск, 1994.
19. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.-СПб.,1998.
20. Петерсон Л.Г. Математика, 1-й класс.- М.,2003.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3-4 и 4-5 лет. – М., 2006.

22. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов.-М.,1999.
23. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.Р. Ушаковой.- М., 1996.
24. Роговин А. «Хочу сделать сам».- М., 1984.
25. Сербина Е.В. Математика для малышей.- М., 1992.
26. Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся.Ч.2. Изд.2-е.- М., 1995.
27. Шмаков С.А. Игры- шутки, игры-минутки.-М.,1993.
28. ШумаеваД.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа- конспект.- СПб., 1998.

Список используемой литературы (6-7 лет):

- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина « Раз – ступенька, два – ступенька...»
Л.С. Метлина «Математика в детском саду»
З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
Б.П. Никитин. Развивающие игры.
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».
Н.В. Гойжа. Интенсивный курс подготовки к школе.